

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 24 декабря 2020 года



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от «24» декабря 2020 года № 1/24-12

**ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации

«Учитель начальных классов. Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО», 122 ч

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Учитель начальных классов. Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО», 122 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

II. Требования к итоговой аттестации слушателей

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования

удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП

При определении профессиональных компетенций учитываются требования:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" с изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.

Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:

Общепрофессиональные компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) – ОПК-2

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

ПК-2 Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ начального общего образования

В результате освоения программы ДПП ПК «Учитель начальных классов. Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО», 122ч слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

знать:

- основы применения оптимальных способов решения поставленных задач при разработке программ, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- основы применения педагогических технологий, принципов деятельностного подхода в организации образовательной деятельности с учетом требований ФГОС НОО
- основы разработки основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС НОО
- основы проектирования образовательного процесса на основе начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой деятельности к учебной

уметь:

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

владеть:

- навыками использования информационно-коммуникационных технологий при разработке основных и дополнительных образовательных программ
- ИКТ-компетентностями:
 общепользовательская ИКТ-компетентность;
 общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
- технологиями проектирования и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования

Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-2; ПК-1; ПК-2;	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 2	+
2.	ПК- 1	+
3.	ПК-2	+

Критерии оценки сформированности компетенций

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 2; ПК-1; ПК-2;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 2; ПК-1; ПК-2,
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 2; ПК-1; ПК-2,
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 2; ПК-1; ПК-2,
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 2; ПК-1; ПК-2,

IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и шкалы оценивания

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Слушатель должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует:

		- незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования
2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций
3. Правовое положение участников образовательного процесса
4. Общепедагогическая функция. Обучение
5. Воспитательная деятельность
6. Развивающая деятельность
7. Проектирование образовательного процесса на основе начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
8. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования
9. Информационно-коммуникационная компетентность педагогов в условиях реализации ФГОС НОО
10. Организация учебного процесса с использованием современных информационно-коммуникационных технологий в условиях реализации ФГОС НОО

Демонстрационный вариант теста

1. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»:

дошкольная образовательная организация;

профессиональная образовательная организация;

образовательная организация профессионального обучения;

образовательная организация высшего образования;

осуществляющая обучение научная организация;

осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

все вышеперечисленные

2. Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:

дошкольного образования;

дополнительные общеобразовательные программы;

программы профессионального обучения;

все вышеперечисленные.

3. Устав образовательной организации утверждается:

учредителем;

учредителем после принятия его образовательной организацией;

учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием) работников образовательной организации;

учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или муниципального образования.

4. Локальные акты образовательной организации являются:

приложением к ее уставу;

составной частью ее устава;

самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;

самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем государственную регистрацию юридических лиц.

5. Образовательная организация несет ответственность за:

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции, реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом,

жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

все вышеперечисленное.

6. Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

7. Содержание образования определяют:

примерные образовательные программы.

образовательные программы

Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)

Федеральные Государственные Требования (ФГТ)

образовательные стандарты

8. Образовательные программы разрабатываются:

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

Организациями, осуществляющими образовательную деятельность

9. Образовательные программы утверждаются:

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

организациями, осуществляющими образовательную деятельность

10. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:

только приказ по образовательной организации;

договор об образовании;

заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;

может являться все вышеперечисленное.

11. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):

Конвенции о правах ребенка.

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.

Международном пакте о гражданских правах.

12. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

13. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

все вышеперечисленное.

14. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...

выдачи лицензии

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

15. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

1. **С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;**

2. С достижения детьми возраста семи лет;

3. с достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;

4. с любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

16. Какие виды аттестации обучающихся и выпускников предусмотрены Законом Российской Федерации «Об образовании»?

1. Текущая аттестация, аттестация по результатам четверти, годовая аттестация, итоговая аттестация;

2. Аттестация по результатам изучения тем, учебных модулей, программ;

3. **Промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестация;**

4. Текущая аттестация, промежуточная аттестация, государственная (итоговая) аттестации

17. Педагог-новатор в области общего начального образования, автор трудов «Антология гуманной педагогики», «Педагогическая симфония», основоположник педагогики сотрудничества -

1. В.А. Сухомлинский;

2. В.Ф. Шаталов;

3. **Ш.А. Амонашвили;**

4. Е.Н. Ильин.

18. Ведущим видом деятельности младшего школьника является:

1. учебно-профессиональная деятельность;
2. коммуникативная деятельность;
3. **учебная деятельность;**
4. трудовая деятельность.

19. Схема учебного взаимодействия с учетом активности всех его участников (выбрать правильный ответ):

1. субъект – объект;
2. **субъект – субъект;**
3. субъект – реакция;
4. объект – объект.

20. Что является ключевой характеристикой развития познавательных процессов младших школьников?

1. Репродуктивность;
2. Долговременность
3. Эгоцентризм;
4. **Произвольность.**

21. Основная роль в формировании межличностных отношений у младших школьников принадлежит

1. **педагогу;**
2. родителям;
3. сверстникам, ближайшему окружению.

22. Выберите и вставьте правильный ответ: ... - это метод, который предполагает изучение психических особенностей человека в специально созданных условиях для выяснения зависимости протекания психического процесса или проявления свойств личности от внешних и внутренних условий.

1. Наблюдение;
2. Опрос;
3. Тестирование;
4. **Эксперимент.**

23. Выберите и вставьте правильный ответ:

Компонентами учебной деятельности младшего школьника (по Д.Б. Эльконину) являются учебные задачи, ..., контроль, оценка.

1. **учебные действия;**
2. игровые действия;
3. соблюдение учебной дисциплины;
4. учебный режим.

24. Какой тип мышления доминирует у первоклассника?

5. Словесно-логическое;
6. Абстрактное;
7. Оперативное;
8. **Наглядно-образное.**

25. Решение специальных мнемических задач способствует развитию

1. **памяти;**
2. **внимания;**
3. **мышления;**
4. **логики.**

26. По мнению А.Н. Леонтьева, ядром личности младшего школьника является:

1. интеллектуальная сфера;
2. **мотивационная сфера;**
3. эмоциональная сфера;
4. самосознание.

27. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание – это:

1. учебный план;
2. **учебник;**
3. рабочая программа;
4. хрестоматия.

28. Процесс адаптации индивида к жизни в обществе, процесс усвоения и воспроизводства личностью социального опыта, норм, ценностей - это

1. образование;
2. воспитание;
3. **социализация;**
4. развитие.

29. Принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека - это

1. принцип культуросообразности;
2. принцип индивидуализации;
3. **принцип природосообразности;**
4. принцип личностной ориентированности.

30. В системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова акцент делается на:

1. на развитие творческих способностей;
2. на формирование предметного мышления младших школьников;
3. **формирование теоретического мышления школьников;**
4. на формирование наглядно-образного мышления младших школьников

31. Данная дидактическая система отрицает концентрическое построение учебных программ:

1. система Ш.А. Амонашвил;
2. система проблемного обучения;
3. **система обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;**
4. система репродуктивного обучения.

32. Основным методом обучения в системе обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова является

1. игра;

2. упражнение;
3. **дискуссия;**
4. объяснение.
- 5.

33. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

1. в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова;
2. **в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;**
3. в системе М.Монтессори;
4. в системе вальдорфской педагогики.

34. Основная идея этого метода- обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, сообразуясь с его личным интересом именно в этом знании (Дж. Дьюи):

1. репродуктивный метод;
2. наглядный метод;
3. **метод проектов;**
4. интерактивный метод.

35. Система гигиенических требований в ФГОС нацелена на

1. **создание безопасных, комфортных условий обучения детей;**
2. на удовлетворение биологических потребностей младших школьников;
3. на формирование физической культуры младших школьников;
4. на реализацию инновационных процессов.

36. При каком условии возможно использование в учебном процессе инновационных образовательных программ и технологий, расписаний занятий, режимов обучения:

1. по согласованию с директором школы;
2. по решению методического объединения;
3. **при положительных результатах гигиенической экспертизы;**
4. с разрешения курирующего заместителя директора.

37. Каким должно быть соотношение двигательного-активных и статических занятий при организации занятий по разделу «Внеурочная деятельность»:

1. **50% / 50%,**
2. 80% / 20%,
3. 40% / 60%
4. 60% / 90%

38. К какой медицинской группе относят учащихся с незначительными изменениями в состоянии здоровья, функциональном состоянии организма, физическом развитии и не имеющих достаточного уровня физической подготовленности?

1. К основной медицинской группе;
2. **К подготовительной медицинской группе;**
3. К специальной медицинской группе;
4. Все ответы верны.

39. Максимальное количество видов деятельности в структуре урока в начальной школе -

1. **не более шести;**
2. не более восьми;
3. **не более четырех;**
4. не более пяти.

40. В соответствии с базисным учебным планом, в содержании какого предмета в начальной школе должно уделяться внимание формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях:

1. «Литературное чтение».
2. «Технология».
3. «Физическая культура».
4. **«Окружающий мир».**

41. Укажите определение, соответствующее понятию «здоровье»:

1. **Состояние полного физического, психического и социального благополучия;**
2. Состояние физического, психического благополучия и отсутствие вредных привычек;
3. Состояние физического, психического, финансового благополучия;
4. Все ответы верны.

42. Учебные действия, требующие от учащихся достижения результата, максимально близкого к образцу -

1. контролирующие действия;
2. мыслительные действия;
3. продуктивные действия;
4. **репродуктивные действия.**

43. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»?

1. осознанность;
2. **способ чтения;**
3. правильность;
4. выразительность.

44. Скорость (темп) чтения находится в прямой зависимости от

1. **способа чтения;**
2. уровня готовности к обучению;
3. выразительности чтения;
4. объема текста.

45. Как реализуется принцип целостности в курсе «Окружающий мир»?

1. За счет организации учебного взаимодействия;
2. **За счет интеграции знаний;**
3. Путем введения новых форм деятельности;
4. Все ответы верны

46. Какая образовательная задача (в соответствии с материалами ФГОС) должна быть решена в содержании всех предметных областей начального образования?

1. освоение элементарных математических представлений;
2. освоение первичных знаний об искусстве;
3. **формирование и развитие навыков речевой деятельности;**
4. воспитание уважения к русской культуре.
- 5.

47. Оптимальным способом организации системы накопительной оценки в начальной школе признается

1. контрольная работа;
2. выставка;
3. **портфолио;**
4. лист самоконтроля.
- 5.

48. Какие из перечисленных условий способствуют проявлению самостоятельности ученика на уроке?

1. Наличие свободного времени в конце урока;
2. **Учет уровня (степени) сформированности учебных умений;**
3. Частое проведение контрольных и проверочных работ;
4. Разделение труда между школьником и педагогом.

49. Какие универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности?

1. Познавательные.
2. Коммуникативные.
3. **Регулятивные.**
4. Личностные.

50. Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога:

1. календарно-тематическое планирование;
2. расписание;
3. **рабочая программа;**
4. поурочный план.

51. В каком из разделов примерной программы по предмету характеризуются цели, назначение и место учебного предмета в системе начального образования?

1. Содержание курса;
2. Основные виды учебной деятельности;
3. **Пояснительная записка;**
4. Тематическое планирование.

52. Педагогическая диагностика позволяет установить:

1. степень индивидуальных отклонений у человека;
2. особенности мотивов человека;
3. **уровень овладения учебной деятельностью;**
4. особенности жизненной позиции человека.

53. В соответствии с ФГОС НОО, сформированность универсальных учебных действий обучающихся должна быть определена:

1. в процессе обучения в начальной школе;
2. **на этапе завершения обучения в начальной школе;**
3. на этапе поступления в начальную школу;
4. до поступления в начальную школу.

54. В соответствии с ФГОС НОО, какая из перечисленных программ должна обеспечивать формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания):

1. **рабочая программа по предмету «Окружающий мир»;**
2. программа коррекционной работы;
3. программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
4. программа воспитательной работы.

55. В основе ФГОС НОО лежит:

1. **системно-деятельностный подход;**
2. информационно-коммуникативный подход;
3. интегративный подход;
4. все ответы верны.

56. В соответствии с ФГОС НОО, для достижения первого уровня результатов внеучебной деятельности особое значение имеет:

1. взаимодействие школьников между собой на уровне класса;
2. **взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании);**
3. взаимодействие за пределами школы;
4. все ответы верны.

57. Что представляет понятие информационно-коммуникативные технологии?

***специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения**

некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

58. ИКТ-компетентность учителя – это:

совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним

эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач

***комплексное понятие, которое рассматривается как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности.**

59. Что является основным аспектом ИКТ-компетентности?

наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ

***эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач**

понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании

все варианты правильные

60. ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию целей образования

модернизации российской системы образования

***содержания образовательной деятельности**

форм организации образовательного процесса

61. Что включает в себя ИКТ-компетентность учителя-предметника?

***проведение уроков с использованием ИКТ**

мониторинг развития учащихся

поиск учебных материалов в интернет

делится новыми навыками в использовании ИКТ со своими коллегами

62. Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру. Что это за уровни?

***уровень подготовленности**

уровень содержательных инноваций

***уровень реализованности**

уровень предметной компьютерной грамотности

63. Чем характеризуется уровень знаний ИКТ - компетенции?

***наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.**

функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач

созданием интерактивных домашних заданий и тренажеров для самостоятельной работы студентов.

64. Что можно отнести к ИКТ-компетентности учителя

умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;

***организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс**

усвоение знаний, связанных с большим объемом цифровой и иной конкретной информации

уметь сформировать цифровое портфолио

65. Что является преимуществом мультимедийного урока?

***усиление наглядности**

простота подачи информации

повышает мотивацию детей

нет правильного ответа

66. Социальный сетевой сервис — это:

***формальная или неформальная группа профессионалов, работающих в одной предметной или проблемной профессиональной деятельности в сети;**

это новая форма организации профессиональной деятельности в сети;

виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины).

67. Сетевые сообщества или объединения учителей – это:

***профессиональное сетевое объединение которое позволяет учителям, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень.**

виртуальная площадка, связывающая людей в сетевые сообщества с помощью программного обеспечения, компьютеров, объединенных в сеть (Интернет) и сети документов (Всемирной паутины);

совместный поиск, хранения, редактирования и классификация информации, обмен медиаданными;

VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации.

Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Учитель начальных классов. Педагогическая деятельность по проектированию и организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО», 122ч»:

7.1. Основная литература:

1. Тариева, В. А. Организация учебно-исследовательской деятельности в начальной школе : рабочая тетрадь / В. А. Тариева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-98935-224-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101481.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе. Алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2018. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/100882.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68605.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Павлова, О. А. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе : учебное пособие / О. А. Павлова, Н. И. Чиркова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 47 с. — ISBN 978-5-4487-0238-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75273.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.2. Дополнительная литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. — Москва : Логос, 2017. — 335 с. — ISBN 978-5-98704-452-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66413.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Продуктивные практики компетентностного подхода в образовании : монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова, А. И. Богданова [и др.] ; под редакцией С. И. Осиповой. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 462 с. — ISBN 978-5-7638-3636-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/84096.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Филиппова, Е. В. Изучение языковой теории в начальной школе : учебное пособие / Е. В. Филиппова. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семёнова-Тян-Шанского, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-907168-76-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/101001.html> (дата обращения: 29.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей